



*Дисциплинарный кодекс  
и Билль о правах и  
обязанностях учащихся  
K-12 классов*

**NYC**

Department of  
Education

Joell Klen  
Chancellor

*Вступают в силу с сентября 2009 г.*





**Джозел И. Клейн**  
*директор*

**Kathleen Grimm**  
*заместитель директора  
Департамента  
по инфраструктуре и  
планированию*

**Santiago Taveras**  
*и.о. заместителя директора  
Департамента  
по учебной работе*

**Elayna Konstan**  
*исполнительный директор  
отдела по развитию школ и  
работе с молодёжью*

*«Общегородские нормы поведения учащихся и меры дисциплинарного воздействия»  
(«Дисциплинарный кодекс»)*  
подготовлены к печати Учебно-издательским отделом (руководитель — Christopher Sgarro).  
Оформление и шрифтовые работы Tobey Hartman.

## ОБЩЕГОРОДСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Департамент образования г. Нью-Йорка неустанно заботится о том, чтобы в наших школах учебный процесс ежедневно протекал в безопасной и организованной среде. Создание безопасной благоприятной учебной среды основывается на взаимоуважении между учащимися, родителями и сотрудниками школы. В настоящий документ входит «Билль о правах и обязанностях учащихся», включающий правила поведения в школе. Он нацелен на создание атмосферы сознательности, ответственности и уважения, и тем самым способствует воспитанию активных граждан современного многообразного сообщества.

### НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОДДЕРЖКА

Все члены школьного сообщества – учащиеся, сотрудники школы и родители – должны знать и понимать нормы поведения, которыми учащиеся должны руководствоваться, а также те последствия несоблюдения этих правил. Общегородские нормы поведения учащихся и меры дисциплинарного воздействия («Дисциплинарный кодекс») подробно описывают все виды недозволённых действий, в том числе связанных с наркотиками и оружием. В них входят меры дисциплинарного и педагогического воздействия, которые могут быть применены к учащимся, совершившим такие действия, а также меры консультативного вмешательства, которые школы могут использовать для принятия мер в отношении недозволённого поведения учащихся. Положения данного кодекса распространяются на всех учащихся, включая учащихся с инвалидностью. Учащиеся с инвалидностью имеют право на защиту в рамках надлежащих процедур, описанных в Распоряжении А-443 директора Департамента образования.

Предусмотренный кодексом комплекс допустимых мер дисциплинарного воздействия обеспечивает единый последовательный подход ко всем учащимся и позволяет директорам школ, руководителю отдела по развитию школ и работе с или иным лицам, назначенным директором Департамента, а также школьным инспекторам действовать по собственному усмотрению и сообразно с педагогической оценкой ситуации. Директор, преподаватели и прочие работники школы, а также учащиеся и их родители должны знать, какие дисциплинарные меры могут быть приняты, когда кто-либо из учащихся плохо ведёт себя или сильно мешает работе в классе. Консультативное вмешательство было включено в документ в силу того, что за неподобающим поведением или нарушениями дисциплины могут скрываться более серьёзные проблемы в жизни учащихся. Вот почему работникам школы важно уметь чутко распознать глубинные причины, отражающиеся в поведении учащихся, и принимать такие меры, которые бы в наибольшей степени соответствовали их потребностям.

Нормы, установленные «Дисциплинарным кодексом», регламентируют поведение учащихся в школе до, во время и после занятий на территории школы, во время оплачиваемых Департаментом образования поездок в транспорте, на всех организуемых школой мероприятиях, а также за пределами территории школы, если такое поведение может отрицательно сказаться на учебном процессе или представлять угрозу здоровью, безопасности, нравственности или благосостоянию школьной общественности. Когда дисциплинарный проступок связан с общением, обменом информацией, жестикуляцией или экспрессивным поведением, нарушение распространяется на устные, письменные и электронные средства передачи информации.

Руководители школы несут ответственность за доведение информации, содержащейся в данном документе, до учащихся, сотрудников школы, а также родителей.

## ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Школа обязана принимать все меры по поддержке благоприятной атмосферы, обеспечивающей условия для успешного академического и социального роста учащихся. Ей также принадлежит ведущая роль в поощрении просоциального поведения путём эффективной поддержки позитивных перемен и предоставления возможностей для социального и эмоционального развития. Такое развитие поможет учащимся в выработке базовых навыков, необходимых в дальнейшей взрослой жизни, таких как распознавание и контроль эмоций, забота о других, установление позитивных взаимоотношений, ответственность за свои поступки, конструктивный и этический подход к разрешению сложных ситуаций и пр. Всё это способствует предотвращению негативного поведения и, как следствие – применения мер дисциплинарного воздействия. Создание позитивного климата невозможно без самих школьников. Обеспечение многообразных возможностей совместной с небезразличными и заинтересованными взрослыми общественной деятельности снижает риск негативного поведения. Для этого необходимы следующие направления работы: обеспечение возможности ученикам высказывать своё мнение, замечания и предложения, принимать участие в общешкольных инициативах; воспитание лидеров, стимулирование учебных и внеклассных достижений посредством корректирующей обратной связи и создания общешкольной системы поддержки позитивного поведения. Такие меры в сочетании с единой консультативной программой профилактики и педагогического вмешательства позволяют учащимся приобрести опыт, знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха.

## ПРОФИЛАКТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

Персонал школы должен разрабатывать и применять методы, которые создают оптимальные условия для обучения и позитивного поведения на всем протяжении пребывания учащегося в школе. Он также несёт ответственность за сдерживание проявлений, нарушающих учебный процесс. В рамках этой задачи предполагается, что руководители школы, учителя, консультанты и другие школьные работники привлекают учащихся, включая учащихся с инвалидностью, к участию в программах методов вмешательства и предотвращения, направленных на проблемы поведения отдельных учащихся, и обсуждают эти программы с учащимся и его родителями. Методы вмешательства и предотвращения могут включать в себя консультативную поддержку и помощь в тяжелых личных и семейных обстоятельствах; социальное и эмоциональное обучение; урегулирование конфликтов, посредничество и переговоры сверстников; управление гневом и (или) приобретение коммуникативных навыков; использование других учебных материалов и (или) методик преподавания; услуги программ психологической помощи и (или) перевод в другие классы; подготовка и (или) обзор планов функциональной оценки поведения и поведенческого вмешательства в рамках методики раннего вмешательства. Если в какой-то момент у администрации школы возникнет подозрение, что трудное поведение учащегося может быть вызвано заболеванием, при котором требуются услуги специального образования, такого учащегося следует срочно направить в комиссию по специальному образованию (Committee on Special Education). При помощи методов вмешательства и предотвращения, вовлекающих учащихся и ставящих перед ними ясные цели, работники школы способствуют повышению успеваемости и социально-эмоциональному росту учащихся и помогают им соблюдать правила поведения школы.

## РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЁРЫ

Обеспечить безопасность детей в школе можно лишь общими усилиями учащихся, родителей и работников школы, направленными на достижение этой цели. Персонал школы должен информировать родителей о поведении их детей и принимать совместные меры в отношении тех или иных нежелательных проявлений. Взаимодействие с родителями может включать, в частности, связь по телефону и (или) в письменном виде. Родители и персонал школы должны быть образцами для подражания и примером поведения для учащихся. Родители должны хорошо знать «Дисциплинарный кодекс», чтобы быть активными и заинтересованными партнёрами в создании безопасной и поддерживающей среды в школе. Педагоги обязаны информировать родителей о поведении их ребёнка и прививать учащимся качества, необходимые для успешной учёбы и жизни в обществе. Родителям рекомендуется доводить до сведения классного учителя и других сотрудников школы обстоятельства, которые могут повлиять на поведение ребёнка. Важно всемерно поощрять и расширять обмен информацией и контакты между школой и семьёй. Консультативные собеседования с участием директора школы (или его представителя), педагога–консультанта, родителей и учителя (учителей) школьника являются действенным средством вовлечения родителей, и в надлежащих случаях рекомендуется проводить их в присутствии учащегося. Родители, желающие обсудить меры консультативного вмешательства, принимаемые в связи с поведением ребёнка, должны обращаться в школу, к координатору по работе с родителями и, если необходимо, в отдел по работе с семьёй.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Директор школы или назначаемое им лицо должны информировать родителей обо всех нарушениях. Если есть основания считать, что учащийся совершил уголовное преступление, необходимо вызвать полицию и сообщить об этом родителям (См. Распоряжение директора Департамента образования А-412).

## ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Работники школы обязаны обеспечить соответствующую профилактику, поддержку и помощь учащимся с плохой посещаемостью, заключающейся в прогулах, регулярной неявке на занятия без уважительных причин или отказе от получения образования. В случае прогула персонал школы обязан организовать встречу с учащимся и его родителями в целях выработки необходимой программы помощи, включающей в себя, в частности, контроль посещаемости, направление на собеседование с консультантом, направление в послешкольные программы, подачу ходатайства в суд по семейным делам о необходимости надзора за поведением данного учащегося (Person in Need of Supervision PINS Petition) и направление соответствующего заключения в Службу защиты детей (Administration for Children's Services, ACS). Комиссия по посещаемости или по делам учащихся данной школы обязана рассматривать случаи прогулов и привлекать внимание сотрудников отдела по посещаемости, школьных администраторов, консультантов-методистов, преподавателей, социальных работников и прочих сотрудников школы к поиску решений проблемы регулярных прогулов. О случаях вероятного отказа от получения образования в соответствии со статьёй 1.5 Распоряжения директора Департамента А-750 необходимо докладывать в центральный реестр штата Нью-Йорк (New York State Central Register).

## НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ДОПУСТИМЫЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Решая вопрос о категории назначаемых мер воздействия, администрация школы должна руководствоваться положениями «Дисциплинарного кодекса». При назначении мер дисциплинарного воздействия и (или) вмешательства помимо «Дисциплинарного кодекса» следует учитывать: возраст и зрелость учащегося, его поведение в прошлом (в том числе характер и число предшествующих нарушений им правил поведения и меры дисциплинарного воздействия, применявшиеся к нему за эти нарушения), обстоятельства инцидента, влекущего за собой дисциплинарное наказание, а также индивидуальную учебную программу (IEP) учащегося, его план мер коррекции поведения (VIP) и план по адаптации учащегося по статье 504, если применимо.

Перечисленные в кодексе нарушения дисциплины не исчерпывают всех возможных ситуаций. В отношении учащегося, совершившего не указанное в перечне нарушение правил внутреннего распорядка школы, учитель, директор школы, руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или другое лицо, назначенное директором Департамента образования, а также школьный инспектор принимают соответствующие меры дисциплинарного воздействия. Для ознакомления учащихся, школьных работников и родителей со всем комплексом норм поведения, правила внутреннего распорядка школы следует отпечатать и распространять вместе с «Дисциплинарным кодексом».

Учащиеся не могут быть удалены из класса или школы за исключением случаев применения надлежащих процедур, описанных в Распоряжении А-443 директора Департамента, касающихся удаления учащегося из класса учителем, отстранения от занятий по приказу директора школы или распоряжению школьного инспектора

## СТЕПЕНИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАРУШЕНИЙ

Общегородские нормы поведения учащихся возлагают на учащихся ответственность за своё поведение. Для дисциплинарных нарушений каждой степени предусмотрен ряд возможных мер воспитательного воздействия (от минимальной до максимальной), которые могут налагаться преподавателем, директором школы, руководителем отдела по развитию школ и работе с молодежью или другим лицом, назначенным директором Департамента образования, а также школьным инспектором. Все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести, начиная с несоблюдения правил внутреннего распорядка и кончая особо опасными или насильственными действиями, причём каждой категории соответствует определенный набор возможных мер дисциплинарного воздействия. Вмешательство следует, по возможности и при наличии оснований, начинать с принятия самых мягких дисциплинарных мер. Для того, чтобы учесть возраст и общую зрелость личности учащегося, были чётко разграничены меры воздействия при аналогичных действиях учащихся от дошкольных групп до 5-го класса и учащихся 6–12 классов. «Дисциплинарный кодекс» предусматривает градацию наказаний для учащихся, продолжающих нарушать дисциплину, несмотря на применение к ним соответствующих дисциплинарных мер. Более суровые взыскания налагаются на учащихся, злостно повторяющих нарушения определённого типа. Прежде чем налагать такие дисциплинарные взыскания, администрация школы всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать менее суровые меры дисциплинарного воздействия.

## КОНСУЛЬТАТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

В целях обеспечения позитивного поведения школа задействует ряд методик по профилактике и педагогическому вмешательству, а также службу поддержки учащихся, адресованных всем учащимся во время и (или) после учебного дня в течение всего учебного года. При нарушении учащимся дисциплины вдобавок к допустимым мерам воздействия «Дисциплинарный кодекс» предусматривает примерный перечень мер консультативного вмешательства, которые необходимо учитывать в зависимости от вида дисциплинарного нарушения. Консультативное вмешательство используется персоналом школы как часть единого комплекса дисциплинарных мер; при этом учащиеся должны получать консультативное вмешательство на всех этапах дисциплинарного процесса, включая и период длительного отстранения от занятий. При последовательном и соответствующем применении этот вид вмешательства может способствовать улучшению поведения учащихся, снижению повторных нарушений дисциплины и созданию благоприятной школьной среды. Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Меры консультативного вмешательства приведены в кодексе рядом с мерами дисциплинарного воздействия на соответствующих страницах; ниже приводится их определение.

### ТИПЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

- **Связь с родителями:** Персонал школы должен информировать родителей о поведении их детей и принимать совместные меры в отношении тех или иных нежелательных проявлений. Взаимодействие с родителями может включать, в частности, связь по телефону и (или) в письменном виде.
- **Вмешательство со стороны консультантов:** Сотрудники школы могут оказывать учащимся дополнительную помощь. Услуги могут включать краткосрочное вмешательство, консультации и оценку, скрининг, кризисное вмешательство, направление в программы и связь с программами на базе общественных организаций.
- **Консультативные встречи:** Директор и учителя могут запросить проведение консультативной встречи с учащимся и, где это возможно, с его родителями или опекунами. Целью такой встречи является оценка поведения, поиск решения проблем и принятие мер по учебным, личным и социальным вопросам, которые могут явиться причиной или повлиять на определённое поведение.
- **Индивидуальные и групповые консультации:** Учащимся даётся возможность в конфиденциальной обстановке обсудить вопросы, которые могут негативно повлиять на их посещаемость, поведение и (или) учебную успеваемость. Учащиеся обсуждают и намечают цели, усваивают способы решения проблем, которые дадут им возможность преодолеть различные личные трудности. Консультанты регулярно встречаются с родителями и обсуждают учебный и личный прогресс учащегося.
- **Посредничество ровесников:** Посредники из числа ровесников помогают своим одноклассникам установить проблемы, стоящие за их поведением, и найти их решение. Навыки разрешения конфликтов входят в комплекс методов, используемых посредниками из числа сверстников, что таким образом даёт возможность всем учащимся усвоить новые способы разрешения конфликтов.
- **Наставническая программа:** В наставнической программе учащемуся назначается наставник из числа консультантов, учителей, учащихся и (или) лидеров. Целью наставничества является помощь протеже в его личном, образовательном и социальном развитии.
- **Разрешение конфликтов:** Разрешение конфликтов даёт возможность вооружить учащихся способностью брать ответственность за мирное разрешение конфликта. Сопутствующие мероприятия прививают учащимся, родителям и персоналу школы навыки и технику решения проблем, которые можно будет использовать в повседневных ситуациях. Такие навыки могут включать, но не ограничиваются управлением конфликтом и гневом, активным слушанием и эффективным общением.
- **Подготовка договора индивидуального поведения:** Совместно с учителями учащиеся разрабатывают письменный договор, обуславливающий цели и конкретные задачи, которые учащийся должен выполнить, чтобы достичь эти цели. Договор подписывается учащимся и учителем и, если это применимо, то также родителями или опекунами.
- **Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе:** Учитель и (или) директор школы может регулярно направлять родителям и опекунам отчёты о поведенческом прогрессе до тех пор, пока они не посчитают, что учащийся контролирует своё поведение и успешно работает в классе.

- **Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT):** PPT являются школьными группами, использующими в своей работе многодисциплинарный подход для того, чтобы содействовать успеху учащихся благодаря мерам предотвращения и вмешательства. Каждому учащемуся назначается куратор, что даёт возможность подготовить индивидуальный план, который поможет преодолеть учащемуся испытываемые им учебные и (или) социально-эмоциональные трудности.
- **Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей):** Учащимся может предоставляться возможность общественно-полезного труда, что даст им возможность получить бóльшую признательность со стороны местной общественности и развить в себе навыки проводника позитивных социальных изменений. Общественно-полезная деятельность даст возможность учащимся тратить время на позитивные занятия, избегать негативное поведение и усвоить ценность служения другим.
- **Направление в общественные организации (СВО):** Учащийся может быть направлен в общественную организацию для получения широкого спектра услуг, включая послешкольные программы, индивидуальные и групповые консультации, лидерскую учёбу, разрешение конфликтов и дополнительные занятия.
- **Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу:** В случае, если у учащегося имеются проблемы с употреблением наркотиков и алкоголя, включая использование, хранение или распространение незаконных наркотических веществ, средств для их употребления, а также (или) алкоголя, то он должен быть направлен в консультативную службу или в самой школе, или в общественной организации за её пределами.
- **Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах:** Если лицо систематически угрожает или проявляет физическое, сексуальное или эмоциональное насилие по отношению к партнёру, школа обязана принять соответствующие меры дисциплинарного воздействия или, в отдельных случаях, незамедлительно связаться с правоохранительными органами. И жертва насилия, и учащийся, демонстрирующий подобное поведение, должны быть направлены в отдельные школьные или местные организации, оказывающие соответствующие консультативные услуги, поддержку и обучение. В случае подозрения о насилии, ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами вмешательства ни при каких обстоятельствах.
- **Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.** Если учащийся или группа учащихся запугивает, унижает и преследует другого учащегося или группу учащихся, и жертва насилия, и учащийся, демонстрирующий подобное поведение, должны быть направлены на получение отдельных услуг психологической помощи по предотвращению основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований, организованных в школе и местных организациях. В случае запугивания, унижения и преследования, ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами вмешательства ни при каких обстоятельствах.

### ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внесение любых сведений в личное дело учащегося должно производиться в соответствии с Распоряжением директора Департамента А-820. Отстранение от занятий и исключение из школы следует всегда производить в строгом соответствии с буквой и духом соответствующих распоряжений директора Департамента, законодательства штата об образовании и федерального законодательства. (Примечание: Дисциплинарные процедуры для учащихся летних школ отличаются от процедур, применяемых во время обычного учебного года, и издаются отдельно.)

### ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИЙ

В соответствии с Распоряжением директора Департамента А-443, отстранение от занятий по распоряжению директора школы может быть обжаловано у руководителя отдела по развитию школ и работе с молодежью или иного лица, назначенного директором Департамента; отстранение от занятий по распоряжению инспектора (т.е. отстранение от занятий по распоряжению руководителя отдела по развитию школ и работе с молодежью или иного лица, назначенного директором Департамента, а также по распоряжению школьного инспектора) может быть обжаловано у директора Департамента.

### РАСПОРЯЖЕНИЯ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА

Со всеми распоряжениями директора Департамента можно ознакомиться на следующем вебсайте:

<http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>

**Отстранения на период более чем пять дней учащихся школ всех ступеней налагаются по распоряжению руководителя отдела по развитию школ и работе с молодежью или лица, назначенного директором Департамента; учащихся начальных и промежуточных школ – по распоряжению школьного инспектора. Для удобства в использовании термин «отстранение от занятий по распоряжению инспектора», используемый в настоящем документе, касается как отстранений учащихся занятий по распоряжению руководителя отдела по развитию школ и работе с молодежью или иного лица, назначенного директором Департамент образования г. Нью-Йорка, а также по распоряжению школьного инспектора.**

**Департамент образования г.Нью-Йорка**  
**БИЛЛЬ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УЧАЩИХСЯ К–12 КЛАССОВ**

**ВСТУПЛЕНИЕ**

Одна из задач муниципальных школ г. Нью-Йорка – поддерживать между учащимися, родителями и преподавателями дух взаимного уважения на благо всех и каждого. Другая задача – привлечение детей к участию в программах и мероприятиях (как в школьных, так и во внешкольных), развивающее в них чувство гражданской ответственности и общественного долга. Объединённые усилия всех членов школьного сообщества во имя общих целей – залог высокой успеваемости и приобретения учащимися богатого опыта в процессе обучения. Настоящий документ послужит ориентиром в стремлении учащихся стать достойными гражданами, вносящими свой вклад в мультикультурное общество.

**I. ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Хотя в муниципальных школах учатся дети разных возрастов, права которых различны и определяются уровнем их зрелости, право на бесплатное образование в муниципальных школах является основным «правом учащегося», гарантированным всем детям.

Учащиеся имеют право:

1. на посещение школы и бесплатное образование в муниципальной школе с дошкольного возраста до 21 года или до получения аттестата средней школы (в зависимости от того, что наступит раньше) в установленном законом порядке; учащиеся, которым был присвоен статус изучающих английский язык, – на двуязычное обучение или программы английского как второго языка в установленном законом порядке; учащиеся с инвалидностью, официально признанные нуждающимися в специальном образовании, – на бесплатное соответствующее образование с 3 лет до 21 года в установленном законом порядке;
2. на безопасную благоприятную среду обучения, свободную от дискриминации, преследований, оскорблений, унижений и нетерпимости, а также на подачу жалобы в случае, если они считают, что подверглись подобным действиям (см. Распоряжения директора Департамента А-830, А-831 и А-832);
3. на вежливое и уважительное отношение к себе независимо от фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, самоощущения и выражения половой принадлежности, религии, национального происхождения, иммиграционного статуса или статуса гражданина, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов;
4. на получение отпечатанного экземпляра порядка и правил поведения в школе, в том числе «Дисциплинарного кодекса» и «Билля о правах и обязанностях учащихся» Департамента образования в начале учебного года или при поступлении в школу в течение учебного года;
5. на получение информации о требованиях к получению аттестата, в том числе о курсах и экзаменах, а также сведений о помощи в выполнении этих требований;
6. на получение информации об обязательных медосмотрах (обследованиях состояния здоровья) и проверок способности к познанию и овладению языком;

7. на получение информации об имеющихся в школе курсах и программах и о возможности участвовать в выборе предметов на выбор;
8. на квалифицированное преподавание;
9. на знание критериев оценки успеваемости по каждому изучаемому в школе предмету и (или) курсу и на получение оценок за выполненные учебные задания согласно установленным критериям;
10. на получение информации об учебном процессе и на периодическую проверку знаний (как неофициальную, так и в виде официального табеля успеваемости);
11. на своевременное уведомление об угрозе остаться на второй год и о возможной неуспеваемости по курсу или предмету;
12. на уведомление о праве обжалования в связи с оставлением на второй год или неуспеваемостью по курсу;
13. на ознакомление, по запросу, с журналами и табелями своей успеваемости (в средней школе) (Право знакомиться с документацией всегда предоставляется родителям или заменяющим их лицам и учащимся, имеющим соответствующее право);
14. на неразглашение школой имеющихся в ее распоряжении данных и сведений об учащемся;
15. на подачу родителями просьбы о непредоставлении их контактной информации высшим учебным заведениям и военным рекрутёрам;
16. на получение рекомендаций, консультаций и советов по личному, социальному, образовательному развитию и профориентации.

## II. ПРАВО НА СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ И ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ

Всем учащимся гарантируется право выражать своё мнение, поддерживать идеи и общественные движения, создавать организации и собираться для обсуждения проблем, проводить мирные и сознательные демонстрации в их поддержку в соответствии с порядком и правилами, установленными Департаментом образования г. Нью-Йорка.

Учащиеся имеют право:

1. организовывать и пропагандировать представительное школьное самоуправление;
2. создавать и пропагандировать организации учащихся, общественные и просветительские клубы и объединения, политические, религиозные и философские группы, и участвовать в их деятельности в рамках положений Закона о равном доступе (Equal Access Act);
3. иметь своих представителей в соответствующих общешкольных комитетах, влияющих на учебный процесс, в том числе с правом голоса (в соответствующих случаях);
4. издавать школьные газеты и бюллетени, отражающие жизнь школы, мнения и интересы учащихся, соблюдая нормы журналистской этики и в рамках ограничений, обоснованных вескими педагогическими соображениями;
5. распространять на территории школы газеты, литературу и политические листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований в отношении времени, места и способа распространения, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьёзно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
6. носить значки, эмблемы и нарукавные повязки политической или иной направленности, за исключением клеветнической, непристойной и коммерческой символики, а также символики, серьёзно нарушающей работу школы, приводящей к массовым беспорядкам или ущемляющей права других лиц;

7. вывешивать на территории школы объявления и листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
8. носить одежду по своему выбору в соответствии с установленными Департаментом образования требованиями к школьной одежде и религиозными традициями, за исключением тех видов одежды, которые представляют опасность, помеху учебному процессу;
9. иметь гарантии личной безопасности и сохранности своих бумаг и личных вещей, носить в здании школы личные вещи, пользование которыми в помещении уместно;
10. не подвергаться необоснованным и беспорядочным обыскам, в том числе личным;
11. не подвергаться телесным наказаниям (согласно Распоряжениям директора Департамента А-420 и А-421);
12. не участвовать в принесении присяги флагу и не вставать во время присяги.

### III. ПРАВО НА НАДЛЕЖАЩУЮ ПРАВОВУЮ ПРОЦЕДУРУ

Каждый учащийся имеет право на справедливое обращение в соответствии с его правами, изложенными в настоящем документе.

Учащиеся имеют право:

1. получить в своё распоряжение «Дисциплинарный кодекс», правила и распорядок работы школы;
2. знать, какое поведение считается подходящим и какого рода поведение может повлечь за собой применение дисциплинарных мер;
3. получать советы и консультации педагогов по вопросам, связанным с поведением учащегося и его влиянием на учёбу и благополучие в стенах школы;
4. знать возможные меры воздействия и последствия конкретных видов нарушений;
5. своевременно получать письменное уведомление о причинах принятия к учащемуся дисциплинарных мер;
6. пользоваться надлежащей правовой процедурой при принятии дисциплинарных мер в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка, за которое учащийся может быть временно исключён учителем из школы или удалён из класса;
7. знать порядок обжалования дисциплинарных мер и решений должностных лиц школы, затрагивающих изложенные в настоящем документе права и обязанности учащегося;
8. являться на собеседования и слушания в сопровождении родителей, заменяющего их лица и (или) представителя;
9. требовать присутствия работников школы в ситуациях, сопряженных с вмешательством полиции;
10. не соглашаться и представлять в письменной форме объяснения по поводу записей, внесённых в личное дело учащегося.

#### IV. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Вся система предусмотренных настоящим документом прав держится на сознательном поведении каждого учащегося. Невыполнение некоторых из перечисленных здесь обязанностей может повлечь за собой дисциплинарные меры, предусмотренные «Дисциплинарным кодексом». Полное осознание ответственности при пользовании своими правами расширяет возможности учащихся действовать с пользой для себя и для общества.

Учащиеся обязаны:

1. регулярно и пунктуально посещать школу и всемерно стремиться к высокой успеваемости по всем изучаемым предметам;
2. быть готовым к занятиям и иметь при себе всё необходимое, бережно обращаться с учебниками и другим имуществом школы;
3. соблюдать действующие в школе правила входа в здание школы и учебные помещения и выхода из них;
4. способствовать недопущению на территорию школы оружия, наркотиков, веществ, оборот которых ограничен законом, и алкоголя;
5. своим поведением способствовать укреплению безопасной учебной среды, не ущемляя прав других учащихся на обучение;
6. докладывать школьной администрации об обстоятельствах, угрожающих здоровью и благополучию учащихся и работников школы;
7. уважать достоинство и равные права других, воздерживаться от действий, ущемляющих или нарушающих права других;
8. бережно относиться к школьному имуществу и имуществу других (частному и общественному);
9. вежливо, учтиво и уважительно вести себя с каждым независимо от его фактического или предполагаемого возраста, расы, убеждений, цвета кожи, пола, самоощущения или выражения половой принадлежности, религии, национального происхождения, иммиграционного статуса или статуса гражданина, сексуальной ориентации, физического и (или) эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов и воздерживаться от оскорбительных замечаний по этим поводам;
10. быть вежливыми и честными, сотрудничать с учащимися, преподавателями и другим работниками школы;
11. укреплять добрые отношения и налаживать взаимопонимание с членами коллектива школы;
12. при разрешении конфликтов пользоваться методами, исключающими конфронтацию;
13. участвовать в выборах органов школьного самоуправления и в голосовании;
14. проявлять конструктивную инициативу, укрепляя роль органов школьного самоуправления с целью самого широкого вовлечения учащихся в их работу;
15. помогать работникам школы в разработке обширных программ внеклассных мероприятий, которые отражали бы широкий спектр физических, социальных и культурных интересов и нужд учащихся;
16. соблюдать нормы журналистской этики;
17. общаясь в школьной среде, воздерживаться от бранных и оскорбительных выражений в устной и письменной речи, а также при использовании иных средств самовыражения;
18. пользоваться средствами самовыражения, способствующими взаимопониманию и не мешающими учебному процессу;
19. проводить собрания спокойно и уважать мнение учащихся, не желающих принимать в них участия;

20. приносить с собой в школу только те личные вещи и предметы личного обихода, которые не опасны и не мешают учебному процессу;
21. придерживаться принятых в школе формы одежды и норм поведения в спортзале, на занятиях по физкультуре, в учебных лабораториях, кабинетах и мастерских;
22. знать Дисциплинарный Кодекс и соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
23. личным примером побуждать всех соучеников соблюдать действующие в школе правила и порядки;
24. постоянно держать родителей в курсе происходящего в школе, сообщать им о своей успеваемости и общественных и учебных мероприятиях, а также доводить до их сведения информацию, передаваемую им через учащихся работниками школы.

# Подготовительный (К) - 5-ый классы 1-я СТЕПЕНЬ

Нарушения – несоблюдение правил внутреннего распорядка

- A01 Неявка в школу без уважительной причины (применяются только меры A-D)
- A02 Явка на занятия без установленной школьной формы (относится только к учащимся школ, в которых введена единая школьная форма, если родители не оформили своему ребёнку освобождения от ношения формы) (применяются только меры A и (или) D)
- A03 Опоздание в школу
- A04 Внос в школу нездоровых предметов или материалов (например, сотового телефона, пейджера и других электронных коммуникационных и игровых устройств) без предварительного разрешения
- A05 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе
- A06 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре)
- A07 Грубость в разговоре или неуважительное поведение
- A08 Ношение одежды, головного убора \* или иных предметов, небезопасных или нарушающих ход учебного процесса
- A09 Вывешивание или распространение в школе материалов с нарушением письменных правил Департамента образования и (или) правил внутреннего распорядка школы
- A10 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения

\*Если возникает вопрос о том, является ли одежда или головной убор предметом религиозного выражения, то школа должна связаться с руководителем отдела по работе с молодёжью (Senior Youth Development Director).

Меры дисциплинарного воздействия

- A. Устное замечание педагогического работника школы
- B. Беседа учителя с учащимся
- C. Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)
- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Меры консультативного

вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)

# К - 5-ый классы 2-я СТЕПЕНЬ

Нарушения – бесчинные действия, мешающие работе школы

- A11 Курение или наличие при себе спичек или зажигалок (применяются только меры А-D)
- A12 Азартные игры
- A13 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты
- A14 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение работников школы
- A15 Злоупотребление чужим имуществом
- A16 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе
- A17 Уход из класса или с территории школы без разрешения работников школы
- A18 Непристойный или нежелательный физический контакт или прикасание к интимным частям тела другого человека (относится только к учащимся К-3 классов; применительно к учащимся 4-5 классов см. п. А28). Толкание, пихание и пр. – см. п. А24.
- A19 Нарушение правил пользования Интернетом, установленных Департаментом образования (например, использование вебсайта Департамента для целей, не связанных с учёбой, несанкционированный доступ к информации, в том числе личной)
- A20 Мошеннические действия в ходе обучения, включающие, в частности, следующие:
- Обман (например, списывание контрольной работы у другого; пользование на экзамене материалами, не разрешёнными экзаменатором к использованию; консультации с другим учащимся во время контрольной или экзамена без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, передача или попытка получения вариантов вопросов предстоящей контрольной или экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп какого-либо лица с целью получения вариантов вопросов предстоящей контрольной или экзамена; получение до контрольной или экзамена копий вариантов вопросов или ответов)
  - Плагиат (присвоение чужой работы и выдача её за свою для получения оценки без ссылки на автора, например, копирование письменных работ из Интернета или других источников) (только для учащихся 4-5 классов)
  - Сговор (вступление в мошеннический сговор с другим лицом с целью подготовки письменной работы на оценку)
- A21 \*Злостное повторение действий, относящихся к нарушениям 1-й степени. Прежде чем налагать дисциплинарные взыскания 2-й степени, администрация всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать меры воздействия 1-й степени. Кроме того, при повторных нарушениях 1-й степени дисциплинарные взыскания ограничиваются 2-й степенью.

\* Данное нарушение дисциплины относится только к нарушениям 1-й степени по пп. А04-А10 учащимися К-5 классов.

Меры дисциплинарного воздействия

- А. Устное замечание педагогического работника школы
- В. Беседа учителя с учащимся
- С. Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)
- Д. Беседа с родителями
- Е. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)
- Ф. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)
- Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах

Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения  
Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

# К - 5-ый классы 3-я степенЬ

Нарушения – бесчинные действия, мешающие работе школы

- A22 Неподчинение распоряжениям персонала; пренебрежение или оспаривание законных полномочий работников школы или школьной охраны
- A23 Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, иммиграционного статуса и статуса гражданина, а также цвета кожи, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности
- A24 Толкание, пихание и другие подобные виды физического поведения (например, грубые игры или небольшие стычки), бросание предметами (мелом и пр.). Участие в драке – см В37.
- A25 Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы
- A26 Умышленное пользование чужим имуществом без разрешения владельца
- A27 Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств
- A28 Непристойный или нежелательный физический контакт или прикосновение к интимным частям тела другого человека (относится только к учащимся К-3 классов; применительно к учащимся 4-5 классов см. п. А28). Толкание, пихание и пр. – см. п. А24.
- A29 \*Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити)(относится только к учащимся 4-5 классов) (применяются только меры D-I)
- A30 \*\*Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему работникам школы, учащимся или иным лицам (применяются только меры С-I)
- A31 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете)
- A32 \*\*\* Злостное повторение действий, относящихся к нарушениям 2-й степени(прежде чем налагать дисциплинарные взыскания 3-й степени, администрация всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать меры воздействия 2-й степени. Кроме того, при повторных нарушениях 2-й степени, дисциплинарные взыскания ограничиваются 3-й степенью (применяются только меры D-I)
- \* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в отдел по улучшению школ и работе с молодёжью лодёжного развития (сектор по предотвращению деятельности молодёжных банд).
- \*\* Если собственности был нанесён значительный ущерб, требующий большого ремонта, инспектор может продлить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.
- \*\*\* Данное нарушение дисциплины относится только к нарушениям 2-й степени по пп. А11-А21 учащимися К-5 классов.

Меры дисциплинарного воздействия

- A. Устное замечание педагогического работника школы
- B. Беседа учителя с учащимся
- C. Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)
- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G. Отстранение от занятий приказом директора
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)
- Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.

Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения

Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

# К - 5-ый классы 4-я степень

Нарушения – опасные или насильственные действия

- A33 Развешивание и распространение печатных материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая размещение подобных материалов в интернете) (применяются только меры D-I)
- A34 Участие в потасовках и (или) физически агрессивном поведении с риском нанесения незначительных телесных повреждений или приводящих к таковым (за исключением обычной детской возни)
- A35 Принуждение к насилию или угроза насилия, нанесения телесных повреждений и ущерба другим лицам
- A36 \*Действия в школьном автобусе, сопряжённые со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым (применяются только меры G-J)
- A37 Запугивание и унижение других: угрозы, преследование или попытки принудить или побудить учащегося или сотрудника школы к тем или иным действиям; высказывания или физические действия, угрожающие нанесением ущерба другому лицу, насмешки и (или) запугивание с использованием эпитетов или уничижительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, иммиграционного статуса и статуса гражданина, а также цвета кожи, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности
- A38 Комментарии, намёки, предложения или замечания сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах
- A39 Хранение контролируемых веществ, без надлежащего разрешения, а также наркотиков и средств их употребления, и (или) спиртных напитков

\* Учащиеся могут быть удалены из автобуса на основании Распоряжения директора Департамента А-801

Меры дисциплинарного воздействия

- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G. Отстранение от занятий приказом директора
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)
- Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.

Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения

Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

# К - 5-ый классы 4-я СТЕПЕНЬ продолжение

Нарушения – опасные или насильственные действия

- A40 Пользование или попытка пользования чужим имуществом без разрешения владельца
- A41 Необоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (применяются только меры D-I)
- A42 Угроза применения взрывного устройства (применяются только меры D-I)
- A43 Создание значительного риска нанесения серьёзных телесных повреждений своим неосторожным поведением и (или) в результате использования предметов, которые могут нанести физический ущерб (зажигалки, пряжки ремней, зонтики и пр.)
- A44 Нанесение серьёзных телесных повреждений вследствие неосторожного поведения и (или) использования предметов, которые могут нанести физический ущерб (зажигалки, пряжки ремня, зонта и пр.)
- A45 Поджог (применяются только меры G- J)
- A46 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (применяются только меры G- J)
- A47 \*Хранение, ношение и продажа любых видов оружия, относимых к категории II (применяются только меры G- J)
- A48 Употребление, без надлежащего разрешения, контролируемых веществ, также употребление наркотиков и средств их употребления, и (или) спиртных напитков (применяются только меры G- J)
- A49 Злостное повторение действий, относящихся к нарушениям 3-й степени. Прежде чем налагать дисциплинарные взыскания 4-й степени, администрация всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать меры воздействия 3-й степени. Кроме того, при повторных нарушениях 3-й степени дисциплинарные взыскания ограничиваются 4-й степенью.

\* Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесённого к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует настоящий, учитывая его цвет, размер, форму, внешний вид и вес.

Меры дисциплинарного воздействия

- D. Беседа с родителями
- E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)
- F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
- G. Отстранение от занятий приказом директора
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)
- Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.

Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения

Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

# К - 5-ый классы 5-я степенЬ

Нарушения – опасные или насильственные действия

- A50 Угроза использования, использование силы или попытка использования силы для присвоения чужого имущества
- A51 Применение силы к работникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (применяются только меры I- J)
- A52 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (применяются только меры I- J)
- A53 Планирование, подстрекательство или участие в инциденте с применением группового насильственного действия
- A54 \*Угрожающие, опасные или насильственные действия, ассоциирующиеся с членством в банде
- A55 Участие в физическом сексуальном насилии, принуждение или понуждение другого лица к участию в сексуальных действиях (относится только к учащимся 4-5 классов) (применяются только меры I-J)
- A56 Продажа или распространение наркотических средств и контролируемых веществ (только меры I- J)
- A57 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного, и продажа его (применяются только меры I- J)
- A58 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам (применяются только меры I- J)
- A59 Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, с целью угрозы нанесения или нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам
- A60 Применение любого вида оружия категории I или II, за исключением огнестрельного, с целью нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам
- A61 \*\*Ношение или применение огнестрельного оружия (только L)
- \* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в отдел по улучшению школ и работе с молодёжью лодёжного развития (сектор по предотвращению деятельности молодёжных банд).
- \*\* Данная дисциплинарная мера может быть модифицирована в том или ином конкретном случае.

Меры дисциплинарного воздействия

- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней
- К. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий для учащихся К-5 классов с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев
- L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий для учащихся К-5 классов без возможности подачи просьбы о досрочном восстановлении

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)
- Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.

Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения  
Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

# 6 - 12-ый классы 1-я СТЕПЕНЬ

<p>Нарушения – несоблюдение правил внутреннего распорядка</p> <p>V01 Неявка в школу без уважительной причины (применяются только меры А-D)</p> <p>V02 Явка на занятия без установленной школьной формы (относится только к учащимся 6-12 классов школ, в которых введена единая школьная форма, если родители не оформили своему ребёнку освобождения от ношения формы) (применяются только меры А-D)</p> <p>V03 Пропуск занятий (явка в школу и неявка на один или несколько плановых уроков или занятий)</p> <p>V04 Опоздание в школу или на урок</p> <p>V05 Внос в школу незваных предметов или материалов (например, сотового телефона, пейджера и других электронных коммуникационных и игровых устройств) без предварительного разрешения</p> <p>V06 Отсутствие учащегося на установленном месте в школе</p> <p>V07 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре)</p> <p>V08 Грубость в разговоре или неуважительное поведение</p> <p>V09 Ношение одежды, головного убора* или иных предметов, небезопасных или нарушающих ход учебного процесса</p> <p>V10 Вывешивание или распространение в школе материалов с нарушением письменных правил Департамента образования и (или) правил внутреннего распорядка школы</p> <p>V11 Непредъявление должностным лицам школы обязательного удостоверения личности</p> <p>V12 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения</p> <p>* Если возникает вопрос о том, является ли одежда или головной убор предметом религиозного выражения, то школа должна связаться с руководителем отдела по работе с молодежью.</p>	<p>Меры дисциплинарного воздействия</p> <p>А. Устное замечание педагогического работника школы</p> <p>В. Беседа учителя с учащимся</p> <p>С. Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)</p> <p>Д. Беседа с родителями</p> <p>Е. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)</p> <p>Ф. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)</p>	<p>Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь с родителями</li> <li>• Вмешательство со стороны консультантов</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Посредничество ровесников</li> <li>• Наставническая программа</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Подготовка договора индивидуального поведения</li> <li>• Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе</li> <li>• Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)</li> <li>• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)</li> <li>• Направление в общественные организации (СВО)</li> </ul>
---	--	---

# 6 - 12-ый классы 2-я СТЕПЕНЬ

<p>Нарушения – бесчинные действия, мешающие работе школы</p> <p>V13 Курение или наличие при себе спичек или зажигалок (применяются только меры A-D)</p> <p>V14 Азартные игры</p> <p>V15 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты</p> <p>V16 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение работников школы</p> <p>V17 Злоупотребление чужим имуществом</p> <p>V18 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе</p> <p>V19 *Злостное повторение действий, относящихся к нарушениям 1-й степени. Прежде чем налагать дисциплинарные взыскания 2-й степени, администрация всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать меры воздействия 1-й степени. Кроме того, при повторных нарушениях 1-й степени дисциплинарные взыскания ограничиваются 2-й степенью.</p> <p>* Данное нарушение дисциплины относится только к нарушениям 1-й степени по пп. B05-B12 учащимся 6-12 классов.</p>	<p>Меры дисциплинарного воздействия</p> <p>A. Устное замечание педагогического работника школы</p> <p>B. Беседа учителя с учащимся</p> <p>C. Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)</p> <p>D. Беседа с родителями</p> <p>E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)</p> <p>F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)</p> <p>G. Отстранение от занятий приказом директора</p>	<p>Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь с родителями</li> <li>• Вмешательство со стороны консультантов</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Посредничество ровесников</li> <li>• Наставническая программа</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Подготовка договора индивидуального поведения</li> <li>• Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе</li> <li>• Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)</li> <li>• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)</li> <li>• Направление в общественные организации (СВО)</li> <li>• Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу</li> <li>• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах</li> <li>• Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.</li> </ul> <p>Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения</p> <p>Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.</p>
---	--	---

# 6 - 12-ый классы 3-я СТЕПЕНЬ

Нарушения – бесчинные действия, мешающие работе школы	
B20	Уход из класса или с территории школы без разрешения работников школы
B21	Неподчинение распоряжениям персонала; пренебрежение или оспаривание законных полномочий работников школы или школьной охраны
B22	Несанкционированное проникновение или попытка проникновения в школу
B23	Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, иммиграционного статуса и статуса гражданина, а также цвета кожи, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности (применяются только меры С-1)
B24	Толкание, пихание и другие подобные виды физического поведения (например, грубые игры или небольшие стычки), бросание предметами (мелом и пр.). Участие в драке – см В37.
B25	Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы
B26	*Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити)(относится только к учащимся 4-5 классов) (применяются только меры D-1)
B27	Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств
B28	**Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему работникам школы, учащимся или иным лицам (применяются только меры С-1)
B29	Умышленное пользование чужим имуществом без разрешения владельца
*	Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в отдел по улучшению школ и работе с молодёжью лодёжного развития (сектор по предотвращению деятельности молодёжных банд)..
**	Если собственности был нанесён значительный ущерб, требующий большого ремонта, инспектор может продлить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Меры дисциплинарного воздействия	
A.	Устное замечание педагогического работника школы
B.	Беседа учителя с учащимся
C.	Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)
D.	Беседа с родителями
E.	Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)
F.	Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)
G.	Отстранение от занятий приказом директора
H.	Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением
I.	Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь с родителями</li> <li>• Вмешательство со стороны консультантов</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Посредничество ровесников</li> <li>• Наставническая программа</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Подготовка договора индивидуального поведения</li> <li>• Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе</li> <li>• Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)</li> <li>• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)</li> <li>• Направление в общественные организации (СВО)</li> <li>• Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу</li> <li>• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах</li> <li>• Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.</li> </ul>	
Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения	
Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.	

# 6 - 12-ый классы 3-я СТЕПЕНЬ продолжение

<p>Нарушения – бесчинные действия, мешающие работе школы</p> <p>V30 Вовлечение в действия, носящие сексуальный характер, в помещении школы или на школьных мероприятиях</p> <p>V31 Нарушение правил пользования Интернетом, установленных Департаментом образования (например, использование компьютерной сети Департамента для целей, не связанных с учёбой, несанкционированный доступ к информации, в том числе личной)</p> <p>V32 Мошеннические действия в ходе обучения, включающие, в частности, следующие:</p> <p>а. Обман (например, списывание контрольной работы у другого; пользование на экзамене материалами, не разрешёнными экзаменатором к использованию; консультации с другим учащимся во время контрольной или экзамена без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, передача или попытка получения вариантов вопросов предстоящей контрольной или экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп какого-либо лица с целью получения вариантов вопросов предстоящей контрольной или экзамена; получение до контрольной или экзамена копий вариантов вопросов или ответов)</p> <p>б. Плагиат (присвоение чужой работы и выдача её за свою для получения оценки без ссылки на автора, например, копирование письменных работ из Интернета или других источников)</p> <p>с. Сговор (вступление в мошеннический сговор с другим лицом с целью подготовки письменной работы на оценку)</p> <p>V33 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете)</p> <p>V34 Злостное повторение действий, относящихся к нарушениям 2-й степени. Прежде чем налагать дисциплинарные взыскания 3-й степени, администрация всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать меры воздействия 2-й степени. Кроме того, при повторных нарушениях 2-й степени дисциплинарные взыскания ограничиваются 3-й степенью.</p>	<p>Меры дисциплинарного воздействия</p> <p>A. Устное замечание педагогического работника школы</p> <p>B. Беседа учителя с учащимся</p> <p>C. Выговор от администрации школы (например, директора или завуча)</p> <p>D. Беседа с родителями</p> <p>E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в обеде вместе с остальными школьниками, запрет ухода на перемену)</p> <p>F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды удалявшемуся учителями с любых занятий в течение учебного полугодия или дважды в течение учебной четверти, и снова совершившему проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)</p> <p>G. Отстранение от занятий приказом директора</p> <p>H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением</p> <p>I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней</p>	<p>Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь с родителями</li> <li>• Вмешательство со стороны консультантов</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Посредничество ровесников</li> <li>• Наставническая программа</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Подготовка договора индивидуального поведения</li> <li>• Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе</li> <li>• Направление в PPT (группу по работе с учащимися)</li> <li>• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)</li> <li>• Направление в общественные организации (СВО)</li> <li>• Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу</li> <li>• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах</li> <li>• Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.</li> </ul> <p>Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения</p> <p>Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.</p>
--	---	---

# 6 - 12-ый классы 4-я СТЕПЕНЬ

<p>Нарушения – опасные или насильственные действия</p> <p>V35 Комментарий, намёки, предложения или замечания сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах</p> <p>V36 Развешивание и распространение печатных материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая размещение подобных материалов в интернете)</p> <p>V37 Участие в ссорах и (или) физически агрессивном поведении, за исключением грубых игр, сопряжённых со значительным риском лёгких телесных повреждений или приводящих к таковым (применяются только меры G-J)</p> <p>V38 Принуждение к насилию или угроза насилия, нанесения телесных повреждений и ущерба другим лицам</p> <p>V39 *Действия в школьном автобусе, сопряжённые со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым</p> <p>V40 Запугивание и унижение других: угрозы, преследование или попытки принудить или побудить учащегося или сотрудника школы к тем или иным действиям; высказывания или физические действия, угрожающие нанесением ущерба другому лицу, насмешки и (или) запугивание с использованием эпитетов или унижительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, иммиграционного статуса и статуса гражданина, а также цвета кожи, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности</p> <p>V41 Хранение контролируемых веществ, без надлежащего разрешения, а также наркотиков и средств их употребления, и (или) спиртных напитков</p> <p>V42 Необоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (применяются только меры G-J)</p> <p>V43 Угроза применения взрывного устройства (применяются только меры G-L)</p> <p>V44 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества без разрешения владельца (применяются только меры G-J)</p> <p>* Учащиеся могут быть удалены из автобуса на основании Распоряжения директора Департамента А-801</p>	<p>Меры дисциплинарного воздействия</p> <p>G. Отстранение от занятий приказом директора</p> <p>H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением</p> <p>I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней</p> <p>J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней</p> <p>K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий (Long Term Suspension Center) для учащихся 6-12 классов с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев</p> <p>L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий для учащихся 6-12 классов без возможности досрочного восстановления</p> <p>M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)</p>	<p>Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь с родителями</li> <li>• Вмешательство со стороны консультантов</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Посредничество ровесников</li> <li>• Наставническая программа</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Подготовка договора индивидуального поведения</li> <li>• Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе</li> <li>• Направление в PPT (группу по работе с учащимися)</li> <li>• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)</li> <li>• Направление в общественные организации (СВО)</li> <li>• Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу</li> <li>• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах</li> <li>• Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предвзвешенных запугиваний, унижений и преследований.</li> </ul> <p>Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения</p> <p>Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.</p>
--	--	--

# 6 - 12-ый классы 4-я СТЕПЕНЬ продолжение

<p>Нарушения – опасные или насильственные действия</p> <p><b>B45</b> Создание значительного риска нанесения серьёзных телесных повреждений вследствие неосторожного поведения и (или) в результате использования предметов, которые могут нанести физический ущерб (зажигалки, пряжки ремня, зонта и пр.)</p> <p><b>B46</b> Нанесение серьёзных телесных повреждений вследствие неосторожного поведения и (или) в результате использования предметов, которые могут нанести физический ущерб (зажигалки, пряжки ремня, зонта и пр.)</p> <p><b>B47</b> Поджог</p> <p><b>B48</b> Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых</p> <p><b>B49</b> *Обладание любым видом оружия категории II или продажа его</p> <p><b>B50</b> Употребление, без надлежащего разрешения, контролируемых веществ, также употребление наркотиков и средств их применения, и (или) спиртных напитков</p> <p><b>B51</b> **Злостное повторение действий, относящихся к нарушениям 3-й степени (прежде чем налагать дисциплинарные взыскания 4-й степени, администрация всегда должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать меры воздействия 3-й степени. Кроме того, при повторных нарушениях 3-й степени дисциплинарные взыскания ограничиваются 4-й степенью (применяются только меры G-J)</p> <p><b>*</b> Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесённого к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует настоящий, учитывая его цвет, размер, форму, внешний вид и вес.</p> <p><b>**</b> Данное нарушение дисциплины относится только к нарушениям 3-й степени по пп. B21-B33 учащимися 6-12 классов.</p>	<p>Меры дисциплинарного воздействия</p> <p><b>G.</b> Отстранение от занятий приказом директора</p> <p><b>H.</b> Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением</p> <p><b>I.</b> Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней</p> <p><b>J.</b> Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней</p> <p><b>K.</b> Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий для учащихся 6-12 с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев</p> <p><b>L.</b> Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения для учащихся 6-12 классов без возможности досрочного восстановления</p> <p><b>M.</b> Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)</p>	<p>Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь с родителями</li> <li>• Вмешательство со стороны консультантов</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• Посредничество ровесников</li> <li>• Наставническая программа</li> <li>• Разрешение конфликтов</li> <li>• Подготовка договора индивидуального поведения</li> <li>• Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе</li> <li>• Направление в РРТ (группу по работе с учащимися)</li> <li>• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)</li> <li>• Направление в общественные организации (СВО)</li> <li>• Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу</li> <li>• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах</li> <li>• Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.</li> </ul> <p>Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.</p>
--	--	--

# 6 - 12-ый классы 5-я СТЕПЕНЬ

Нарушения – опасные или насильственные действия

- B52 Угроза, попытка использования силы или использование силы для присвоения чужого имущества
- B53 Применение силы по отношению к работникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений
- B54 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений
- B55 Планирование, подстрекательство или участие в инциденте с применением группового насильственного действия
- B56 \*Угрожающие, опасные или насильственные действия, связанные с членством в банде
- B57 Участие в физическом сексуальном насилии, принуждение или понуждение другого лица к участию в сексуальных действиях
- B58 Продажа или распространение наркотиков и контролируемых веществ
- B59 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного, или продажа его
- B60 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам
- B61 \*\*Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, для угрозы нанесения, нанесения или попытки нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам (к учащимся, не завершившим учебный год до исполнения им 17 лет, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим учебный год, в котором им исполнилось 17 лет, применяется мера M)
- B62 \*\*Применение любого вида оружия категории I и II, за исключением огнестрельного, для нанесения телесных повреждений при попытке нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам (к учащимся, не завершившим учебный год до исполнения им 17 лет, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим учебный год, в котором им исполнилось 17 лет, применяется мера M)
- B63 Ношение или применение огнестрельного оружия (к учащимся, не завершившим учебный год до исполнения им 17 лет, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим учебный год, в котором им исполнилось 17 лет, применяется мера M)\*\*

\* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в отдел по улучшению школ и работе с молодёжью лодёжного развития (сектор по предотвращению деятельности молодёжных банд).

\*\* Данная дисциплинарная мера может быть модифицирована в том или ином конкретном случае.

Меры дисциплинарного воздействия

- G. Отстранение от занятий приказом директора
- H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением
- I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с полным отстранением от занятий на установленный срок от 6 до 10 учебных дней
- J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней
- K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий для учащихся 6-12 классов с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев
- L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий сроком на один год и направлением в центр долгосрочного отстранения от занятий для учащихся 6-12 классов без возможности досрочного восстановления
- M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)

Меры консультативного вмешательства, которые могут быть соответственно применены в дополнение к дисциплинарным мерам

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора индивидуального поведения
- Краткосрочные отчёты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в общественные организации (СВО)
- Направление в соответствующую наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи для предотвращения основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований.

Поддержка учащихся, приступающих к учёбе после отстранения

Учащимся, приступающим к учёбе после отстранения от занятий, должна быть предоставлена помощь, призванная максимально усилить их способность по соответствию социальным и учебным стандартам в рамках школьного сообщества. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

## ЗАПРЕЩЁННЫЕ ВИДЫ ОРУЖИЯ

### Запрещённые виды оружия – Категория I

- Огнестрельное оружие, в том числе пистолеты и револьверы, глушители, электронный дартс и электрошоковые пистолеты;
- Дробовики, винтовки, автоматы и любое другое оружие, которое может быть приспособлено для использования в качестве автомата или является его имитацией;
- пневматическое, пружинное и любое другое оружие или устройство, приводимое в действие силой сжатого воздуха или пружины, а также любое оружие, в котором могут использоваться боевые или холостые заряды (например, пневматическое оружие, стреляющее металлическими шариками, пейнтбольное оружие);
- складные ножи, выкидные ножи, метательные ножи-дротики и боевые трости (трость с ножом или клинком внутри);
- кинжалы, стилеты, кортики, бритвы, ножи для открывания ящиков и коробок, рабочие и все другие ножи;
- биты, дубинки, палицы, булавы, боевые палки и кастеты;
- мешочки и рукава с песком, используемые для оглушающих ударов;
- кистени, рогатки и пращи (маленькие тяжелые грузы на коротком ремне или для метания с помощью ременной петли);
- предметы, используемые в боевых искусствах, включая метательные звёздочки кун-фу, диски (сюрекен), а также нунчаки;
- взрывчатые вещества, в том числе бомбы, хлопушки и петарды, гранаты.

### Запрещённые виды оружия - Категория II

- Кислоты либо смертельные или опасные химикаты;
- \* имитационные пистолеты или другое имитационное оружие;
- боевые или холостые патроны и другие боеприпасы;
- электрошоковые устройства в виде авторучек и другое электрошоковое оружие;
- лазерные указки;
- любые опасные для жизни или остро заточенные инструменты, которые могут быть использованы в качестве оружия или являются таковым (например, ножницы, пилки для ногтей, осколки стекла, цепи, проволока).
- \* Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесённого к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует настоящий, учитывая его цвет, размер, форму, внешний вид и вес.

## ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Описанные ниже меры дисциплинарного воздействия должны применяться в соответствии с порядком, установленным в Распоряжении А-443 директора Департамента .

### УДАЛЕНИЕ ИЗ КЛАССА УЧИТЕЛЕМ

Учащийся, совершающий действия, серьёзно мешающие ходу учебного процесса или злобно подрывающие авторитет учителя в классе, может быть удалён учителем из класса сроком на 1-4 дня.

Учащихся, удалённых из класса, отводят в одно из помещений в здании школы, где для них организуются дальнейшие учебные занятия, в том числе работа в классе и домашняя работа.

В отношении учащегося, подвергнутого удалению учителями с любых занятий три (3) раза в течение учебного полугодия или два (2) раза в течение учебной четверти, и снова совершившего проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует добиваться применения меры воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора.

### ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА

Если поведение учащегося создает явную и серьёзную угрозу нанесения телесных повреждений ему лично, другим учащимся или работникам школы, либо препятствует нормальному ходу учебного процесса и иных школьных мероприятий, директор школы имеет право отстранить учащегося от занятий на срок от 1 до 5 дней.

Отстранённым от занятий учащимся должны быть созданы условия альтернативного обучения, включая работу в классе и домашнюю работу.

### ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ПО РАСПОРЯЖЕНИЮ ИНСПЕКТОРА

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора может повлечь за собой отстранение от занятий на срок свыше пяти дней. Учащемуся, отстранённому от занятий по распоряжению инспектора, должно быть предоставлено право на слушание его дела, в ходе которого учащемуся даётся возможность представить оправдывающие его доказательства и показания свидетелей, а также возможность задать вопросы свидетелям, приглашённым школьной администрацией. Если школе удастся доказать обоснованность своих обвинений и решение об отстранении от занятий будет утверждено отдела по развитию школ и работе с молодежью или иным лицом, назначенным директором Департамента, а также школьным инспектором, последний имеет право наложить одно из перечисленных ниже дисциплинарных взысканий:

- **НЕМЕДЛЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ**  
Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор имеет право восстановить учащегося в школе, отстранившей последнего от занятий, сразу же после утверждения отстранения.
- **ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ НА УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 6 – 10 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ**  
Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор имеет право продлить отстранение учащегося от занятий на установленный срок продолжительностью от 6 до 10 учебных дней, в течение которых учащийся будет проходить обучение в месте, которое может находиться за пределами здания школы. По истечении срока отстранения от занятий учащийся должен быть восстановлен в той школе, где он обучался ранее.
- **ДЛИТЕЛЬНОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ НА УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ОТ 30 ДО 90 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ 30 ИЛИ 60 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ**  
Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор может отдать приказ об отстранении учащегося от занятий на 30-90 учебных дней с направлением его в другое учебное заведение с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней (для отстранений длительностью более 30 дней). При определении даты

восстановления учащегося руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор должен, по мере возможности, учитывать школьный календарь, для того чтобы обеспечить непрерывность учебного процесса. Если разрешение на досрочное восстановление не дано, то учащийся остаётся в другом учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении должен быть восстановлен в той школе, где он обучался ранее.

- **ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И НАПРАВЛЕНИЕ В ЦЕНТР ДОЛГОСРОЧНОГО ОТСТРАНЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-12 КЛАССОВ) ИЛИ В ДРУГОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ К-5 КЛАССОВ) С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ 6 МЕСЯЦЕВ**

Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор имеет право отстранить учащегося от занятий сроком на один год с направлением его в центр долгосрочного отстранения от занятий, с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев.

Если разрешение на досрочное восстановление не дано, то учащийся остаётся в Центре отстранения от занятий или другом учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении должен быть восстановлен в той школе, где он обучался ранее.

- **ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И НАПРАВЛЕНИЕ В ЦЕНТР ДОЛГОСРОЧНОГО ОТСТРАНЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-12 КЛАССОВ) ИЛИ В ДРУГОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ К-5 КЛАССОВ) БЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор имеет право отстранить учащегося от занятий сроком на один год без возможности досрочного восстановления в школе. Учащиеся К-5 классов должны быть помещены на этот год в другое учебное заведение. Учащиеся 6-12 классов должны быть направлены в центр долгосрочного отстранения от занятий. По истечении года учащегося восстанавливают в школе, от занятий в которой он был отстранён.

- **ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ (ТОЛЬКО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ДОСТИГШИХ 17 ЛЕТ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА, Т. Е. ДО 1 ИЮЛЯ)**

Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодежью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор имеет право исключить учащегося из системы муниципальных школ г. Нью-Йорка только в том случае, если тот является учащимся общеобразовательной школы и достиг 17 лет до начала учебного года.

#### ВАРИАНТЫ ПЕРЕВОДА

Руководитель отдела по развитию школ и работе с молодёжью или иное лицо, назначенное директором Департамента, а также школьный инспектор имеет право перевести учащегося в другую школу с согласия родителей.

Если директор школы сочтёт, что восстановление учащегося в общеобразовательной школе нецелесообразно ввиду плохой успеваемости или неподобающего поведения, а также что перевод в другую школу пойдёт учащемуся на пользу или позволит получить надлежащее образование, то он имеет право в любой момент начать добиваться принудительного перевода отстранённого от занятий учащегося. См. Распоряжение директора А-450 Департамента.

Если директор школы сочтёт, что восстановление в школе отстраненного от занятий учащегося с инвалидностью не пойдёт последнему на пользу, то он имеет право в любой момент добиваться направления учащегося на приём в комиссию по специальному образованию для рассмотрения вопроса о направлении учащегося в соответствующее учебное заведение.

Касательно перевода по причинам, связанным с безопасностью (Safety Transfer), см. Распоряжение А-449 директора Департамента.